Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.7. Общее языкознание

Направление подготовки (специальность): 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Квалификация выпускника: лингвист-переводчик
Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	102
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	31

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Автор Н.С. Баребина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний. В центре внимания программы находится совокупность важнейших идей, понятий, проблем и методов современного общего языкознания, уделяется внимание изучению системного характера языка и методов его анализа. Кроме того, в курсе рассматриваются вопросы лингвистики текста. Курс позволяет дать представление об общей картине современного состояния науки о языке. Важной задачей является создание теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, обеспечения профессионального образования, способствующего социальной и академической мобильности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-1	способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
ПК-18	способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	З. Знать иностранные языки в необходимом объеме, достаточном для решения профессиональных задач У. Уметь применять знание иностранных языков в необходимом объеме, достаточном для решения профессиональных задач Н. Владеть навыками применения иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	З. Знать принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков У. Уметь проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков Н. Владеть навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

ПК-18 способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	З. Знать методы научных исследований в профессиональной деятельности У. Уметь анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач Н. Владеть навыками самостоятельного использования результатов анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Стилистика (первый иностранный язык)", "Основы теории второго иностранного языка", "Письменный перевод в области межгосударственных отношений (первый иностранный язык)", "Специальный курс перевода в области межгосударственных отношений (первый иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед.,144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	102
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Теоретические основы языкознания	31	6	4	24		Контрольная работа №1. Сообщение
2	Раздел 2 Язык как система и структура	31	8	4	26		Контрольная работа №2
3	Раздел 3. Изменение и	31	6	4	26		Контрольная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	развитие языка						работа №3
4	Раздел 4. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации	31	8	2	26		Контрольная работа №4. Контрольная работа №5. Сообщение
	ИТОГО		28	14	102		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	1.1. История лингвистических учений	Европейская лингвистика XVI-XVII веков. Грамматика Пор Рояля. Лингвистика XVIII в. и первой половины XIX в. В. фон Гумбольдт. Развитие концепции Ф. де Соссюра. Дескриптивизм. Критика лингвистического структурализма. Р. Якобсон. Н. Хомский.
02	1.2. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность)	К истории разработки проблемы языка и речи. Современные представления о языке и речи. Речевая деятельность. Практическое знание языка. Единицы языка по отношению к языку и речи.
03	1.3. Основные методы в языкознании	Основные методы в лингвистике. Технические приемы и процедуры. Структурные, конструктивные методы, математические методы. Сравнительно-исторический метод.
04	2.1. Система и структура. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы.	Определение системы и структуры. Традиционное языкознание о системности языка. Конституирующие и неконституирующие единицы языка. Валентность. Дистрибуция.
05	2.2. Фонетико-фонологический уровень	Предмет фонетики. Фонология. Основные фонологические школы. Звуковой строй языка. Основные направления исследования звукового строя языка. Критерии, лежащие в основе известных классификаций звуков речи. Артикуляционная и акустическая классификации.
06	2.3. Лексико-семантический уровень	Предмет лексикологии. Разделы современной лексикологии. Подходы к определению слова. Формальный и функциональный подход к анализу слова. Понятия морфемы, лексемы, семы. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав языка. Характер системных отношений в лексике. Классификация словарного состава языка.
07	2.4. Синтаксический уровень	Синтаксис как составная часть грамматики. Основные синтаксические теории. Основные единицы синтаксического уровня языка. Типы синтаксических конструкций. Словосочетание. Предложение.
08	3.1. Историческое развитие языка	Теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка. Факторы языковых изменений. Типы и темпы языковых изменений. Исторические изменения на разных уровнях языковой системы. Роль письменности в развитии языков. Возникновение и развитие письма. Графика и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		орфография.
09	3.2. Синхрония и диахрония	Два аспекта в анализе языка. Взгляды на противопоставление синхронии и диахронии. Ось современности и ось последовательности.
10	3.3. Возможные классификации языков мира	Языки мира Возможные классификации языков. Типы классификации языков мира: краткая сравнительная характеристика.
11	4.1. Коммуникация и общение	Коммуникация, общение, обмен информацией. Линейные и нелинейные модели коммуникации. Речевые акты, коммуникативные акты.
12	4.2. Становление и развитие теории текста	Теория текста как научная дисциплина. Текст как объект разноаспектного изучения. Вопросы текстообразования. Вопросы текстовосприятия.
13	4.3. Лингвистика текста	Текст как динамическая единица. Конструктивная и семантическая организация текста. Текстовые категории. Когезия. Когеренция.
14	4.4. Герменевтика	Сущность герменевтики. Содержание термина. Классическая и неклассическая герменевтика.
15	4.5. Понимание и интерпретация	Процедуры понимания, истолкования, интерпретации. Теория и практика истолкования текстов. Проблема смысла текста, сообщения.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1.1. Вводный семинар. Обзор лингвистических направлений.
1	Семинар 1.2.. Обсуждение истории разработки проблемы языка, речи, речевой деятельности. Уточнение предмета изучения в аспекте дихотомии «язык – речь».
1	Семинар 1.3.. Углубление знаний, сформированных в курсе «Введение в языкознание» об основных методах исследований в языкознании; сопоставление общенаучных и частнолингвистических методов. Обсуждение значения сравнительно-исторического метода для языкознания.
2	Семинар 2.1. Обзорный семинар. Выявление особенностей системного подхода как основополагающего методологического принципа в науке и в лингвистике; анализ терминов «система» и «структура»; системные отношения языковых единиц.
2	Семинар 2.2.. Обзор основных фонологических школ; рассмотрение понятий фонетики, звука речи, фонемы, рассмотрение некоторых классификаций звуков.
2	Семинар 2.3.. Разбор определяющих характеристик лексико-семантического уровня. Рассмотрение подходов определению и анализу слова; системных отношений в лексике, принципов классификации словарного состава.
2	Семинар 2.4.. Обсуждение предмета изучения синтаксиса. Рассмотрение единиц синтаксического уровня, номинативных и коммуникативных единиц синтаксического уровня языка.
3	Семинар 3.1.. Обзор теорий происхождения языка. Обсуждение проблем изменения и развития языка.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	Семинар 3.2.. Обсуждение предпосылок разграничения синхронического и диахронического аспектов в языкознании, а также синхронических и диахронических закономерностей в языке.
3	Семинар 3.3.. Углубление знаний, сформированных в ходе изучения курса «Введения в языкознание» о формирования и развития языков, роли классификации языков в научном описании и исследовании последних.
4	Семинар 4.1.. Критическое обсуждение трактовки терминов «коммуникация», «общение», «информация», основных моделей коммуникации, применимых к предметной области языкознания. Обсуждение основных положений теории речевых актов.
4	Семинар 4.2.. Анализ предпосылок возникновения теории текста; предмета исследования в теории текста; текстовых категорий.
4	Семинар 4.3.. Обсуждение понимания текста как динамической единицы, основных текстовых категорий. Понятие когезии и когеренции.
4	Семинар 4.4.. Герменевтика как наука и методология интерпретации текста. Установление роли Содержание термина. Классическая и неклассическая герменевтика.
4	Семинар 4.4.. Обсуждение значения процедур понимания, истолкования, интерпретации в переводческой деятельности. Теория и практика истолкования текстов. Проблема смысла текста, сообщения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Раздел 1. Теоретические основы языкознания	ПК-1	З.Знать принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков У.Уметь проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории	Контрольная работа №1	Тест состоит из 15 вопросов, каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл, всего 15 (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			развития изучаемых языков Н.Владеть навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков		
2		ОПК-3	З.Знать иностранные языки в необходимом объеме, достаточном для решения профессиональных задач У.Уметь применять знание иностранных языков в необходимом объеме, достаточном для решения профессиональных задач Н.Владеть навыками применения иностранных языков для решения профессиональных задач	Сообщение	Содержательное, соответствующее теме сообщение оценивается в 13 баллов; тема раскрыта частично, 3-10 баллов; тема не раскрыта, речь нелогична, 0-3 балла. (13)
3	2. Раздел 2 Язык как система и структура	ПК-18	З.Знать методы научных исследований в профессиональной деятельности У.Уметь анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач Н.Владеть навыками самостоятельного использования результатов анализа	Контрольная работа №2	Тест состоит из 15 вопросов, каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл, всего 15 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач		
4	3. Раздел 3. Изменение и развитие языка	ПК-18	З.Знать методы научных исследований в профессиональной деятельности У.Уметь анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач Н.Владеть навыками самостоятельного использования результатов анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач	Контрольная работа №3	Тест состоит из 15 вопросов, каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл, всего 15 баллов (15)
5	4. Раздел 4. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации	ПК-1	З.Знать принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития	Контрольная работа №4	Тест состоит из 15 вопросов, каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл, всего 15 баллов. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			изучаемых языков У.Уметь проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков Н.Владеть навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков		
6		ПК-1	З.Знать принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков У.Уметь проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков Н.Владеть навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Контрольная работа №5	Тест состоит из 15 вопросов, каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл, всего 15 баллов. (15)
7		ПК-18	З.Знать методы научных исследований в профессиональной	Сообщение	Содержательное, соответствующее теме сообщение оценивается в 13

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности У.Уметь анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач Н.Владеть навыками самостоятельного использования результатов анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач		баллов; тема раскрыта частично, 3-10 баллов; тема не раскрыта, речь нелогична, 0-3 баллов. (12)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Один правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла, всего 20 вопросов..

Компетенция: ОПК-3 способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

Знание: Знать иностранные языки в необходимом объеме, достаточном для решения профессиональных задач

1. Вопросы социально-деятельностной основы коммуникации

Компетенция: ПК-1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

Знание: Знать принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков
2. Теоретические вопросы языкознания
Компетенция: ПК-18 способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач
Знание: Знать методы научных исследований в профессиональной деятельности
3. Вопросы изменения и развития языка

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Содержание материала раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии (40-50б.); не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала (25-40 б.); в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, последовательность изложения материала недостаточно продумана, допущены ошибки в определении понятий (10-25б.).

Компетенция: ОПК-3 способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
Умение: Уметь применять знание иностранных языков в необходимом объеме, достаточном для решения профессиональных задач
Задача № 1. Задача 1 (фонетика и фонология)
Задача № 2. Задача 4 (звуковые изменения)
Задача № 3. Задача 7 (изменения звуков)
Компетенция: ПК-1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
Умение: Уметь проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
Задача № 4. Задача 2 (фразеология)
Задача № 5. Задача 5 (морфология)
Задача № 6. Задача 8 (синтаксические связи)
Компетенция: ПК-18 способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач
Умение: Уметь анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач
Задача № 7. Задача 3 (лексика)
Задача № 8. Задача 6 (лексико-семантические группы)
Задача № 9. Задача 9 (эквивалентные схемы)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Студент выполнил работу в полном объеме (30-25б.); студент выполнил задание, допустив 2-3

недочета (24-20 б.); студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов (19-10 б.)..

Компетенция: ОПК-3 способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
Навык: Владеть навыками применения иностранных языков для решения профессиональных задач
Задание № 1. Перевод аннотации статьи на иностранный язык
Задание № 2. Перевод источников литературы
Компетенция: ПК-1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
Навык: Владеть навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
Задание № 3. Определение исследовательских методов
Компетенция: ПК-18 способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач
Навык: Владеть навыками самостоятельного использования результатов анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач
Задание № 4. Задача по разделам языкознания
Задание № 5. Составление аннотированного списка

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** **(ФГБОУ ВО «БГУ»)**	Направление - 45.05.01 Перевод и переводоведение Профиль - Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Общее языкознание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задача 5 (морфология) (30 баллов).
3. Определение исследовательских методов (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Баребина

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Костюшкина Г. М. Теория коммуникации. программа курса и метод. указания для студентов факультета журналистики/ сост. Г. М. Костюшкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.-39 с.
2. Касьян А.К. Читаем "Послание мутантам с другого конца Земли".- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 408 с.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56809.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Хромов, Е.В. Жданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Концептуальная систематика аргументации. коллективная монография. 3-е изд., стер./ Г. М. Костюшкина [и др.].- М.: Наука, 2016.-585 с.
2. Валгина Н. С. Функциональные стили русского языка. учебное пособие/ Н. С. Валгина.- М.: Илекса, 2011.-224 с.
3. Бельдиян В. М., Хромов С. С. Языкознание/ В.М. Бельдиян.- Москва: Евразийский открытый институт, 2010.-326 с.
4. Кравченко А.В. От языкового мифа к биологической реальности [Электронный ресурс] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А.В. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28641.html
5. Черкасова И.П. Художественный текст. Понимание и интерпретация аксиологической системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.П. Черкасова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54537.html
6. Шаховский В.И. Триада экологий – человек, язык, эмоции – в современной коммуникативной практике [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Шаховский— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 359 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58327.html.— ЭБС «IPRbooks» (01.09.2016)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронная библиотека книг, адрес доступа: http://aldebaran.ru/. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области языкознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– WinDjView,
– MS Office,
– Adobe Acrobat Reader_11,
– 7-Zip,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс,
– Компьютерный класс,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий